

COMPOSANTES PEDAGOGIQUES du VOLET NUMERIQUE

A. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES TRANSVERSAUX

Diagnostic de l'établissement :

- Autonomie dans la gestion du temps et travail élève à consolider
- Compétences méthodologiques à approfondir : organisation du travail, utilisation de diverses ressources
- Participation égale au travail en classe et à la vie de l'établissement à favoriser

Niveaux ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formation enseignant
En priorité 6èmes, 5èmes et 4èmes	Guider le travail personnel des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Dépôt de documents en ligne : capture de cours, cours, ressources documentaires, etc - Cahier de texte enrichi avec sites internet (exercices interactifs, animations, documents) - Aide aux devoirs en ligne 	ENT pérenne TNI Cahier de texte en ligne Forums/ Messagerie électronique	Poursuite des apprentissage hors murs (e-teaching) Préparation aux évaluations en autonomie Approfondissement des connaissances Individualisation de la communication élève-enseignant	Aide Personnalisée Aide aux devoirs (AED) Gestion de blogs et forums
Tous niveaux	Favoriser l'acquisition de compétences méthodologiques	Groupes de travail en classe avec tâches différentes : recherches documentaires, activités expérimentales, révisions, exercices	Classe mobile TNI par classe	Développement de pratiques collaboratives Travail de groupe orienté vers construction collective des savoirs	Aide Personnalisée
Niveaux	Objectifs	Dispositifs	Outils numériques	Plus-values	Formation

Ciblés	pédagogiques		spécifiques	escomptées	Enseignants
Tous niveaux	Faciliter la prise de parole pour tous	Questionnaires intégrés à diaporamas pour vérification de connaissances, préparation des conseils de classe, préparation de l'orientation	Boîtiers de vote TNI	Implication des élèves facilitée par anonymat du vote Construction objectivée des thèmes pour un débat collectif	Boîtiers de vote La vie de classe à l'heure numérique Ressources numériques pour l'orientation
Tous niveaux	Conduire des évaluations diagnostiques et formatives	QCM Dépôts de copies/podcasts en ligne Exercices interactifs, tests de positionnement	Classe mobile Boîtiers de vote ENT/groupes de travail	Auto-évaluation en temps réel Visibilité des difficultés d'un groupe d'élèves Possibilité d'une remédiation individuelle précise	Boîtiers de vote

B. LES PILIERS DU LIVRET PERSONNEL DE COMPETENCES

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française

Diagnostic de l'établissement :

- un lexique commun à constituer et diversifier ;
- la lecture et compréhension de consignes à approfondir ;
- le recours aux outils d'aide à la compréhension et à l'expression à systématiser ;
- la maîtrise des différents registres de langue à affiner ;
- la pratique de la lecture à enrichir.

Niveaux Ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formation Enseignants
6ème 5ème	<u>Lire</u> : oraliser un écrit pour se l'approprier ; lire pour soi et pour autrui	Atelier de lecture à voix haute - écoute de textes lus par comédiens - enregistrement individuel de lecture à voix haute - simulations de lecture publique, débats, harangues	MP4s + casques audio (fournitures scolaires) Équipement audio fixe Logiciel de traitement de son Salle informatique	Adaptation au rythme propre à chaque élève Droit à l'erreur Création d'une relation pédagogique individualisée (en dehors du regard d'autrui)	Logiciels traitement de sons utilisation de la lecture en compréhension orale Le statut de l'erreur
Tous niveaux	<u>Lire</u> : pratiquer une lecture hiérarchisée (repérer les informations utiles, les marques d'organisation ; mettre en relation des documents de différentes nature)	Adaptation des supports en fonction des consignes de lecture (mise en évidence, insertion d'images ou de sons, etc...)	Tablettes ou PC individuel Manuels numériques Logiciels de lecture enrichie	Insérer l'activité lecture dans ensemble d'activités visuelles et sonores Interactivité Suivi personnalisé des élèves en difficulté	Utilisation de manuels numériques Vidéos interactives Logiciels de son et vidéos

Niveaux Ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formation Enseignants
6ème	<u>Lire/écrire</u> : développer une lecture critique	<p><i>"Les incorruptibles"</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avis des lecteurs réalisés en écriture collaborative - Correspondance par mail avec les auteurs - Visioconférence avec les auteurs 	<p>Google documents/ Etherpad</p> <p>Visioconférence (Cyberbase) ou Webcams/Skype/ Enceintes</p> <p>Messagerie électronique</p>	<p>Dédramatiser l'écrit sous toutes ses formes</p> <p>Émulation dans travail collaboratif</p> <p>Reconnaissance des compétences individuelles</p>	<p>L'écriture collaborative</p> <p>Le travail de groupe</p>
6ème 5ème	<u>Écrire</u> : reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée	<p>Saisie par traitement de texte</p> <p>Utilisation des correcteurs orthographiques</p> <p>Insertion d'images, vidéos, sons, liens hypertexte</p>	<p>PC ou tablettes + clavier + stylet</p> <p>Logiciels de bureautique (traitement de texte)</p> <p>Logiciels de traitement de son et de l'image</p>	<p>Maîtrise des outils usuels de bureautique</p> <p>Statut de l'erreur : personnalisation de la réponse</p>	<p>Fonctionnalités avancées traitement de texte</p> <p>Logiciels traitement sons et images</p>
Tous niveaux	<u>Écrire</u> : un texte sous la dictée en respectant l'orthographe et la grammaire	Dictée en podcast	<p>MP4</p> <p>ou Podcast sur ENT</p>	<p>Mise en confiance</p> <p>Situation d'apprentissage favorable à persévérance</p> <p>Persévérance</p>	Podcasting
Tous niveaux	<u>Écrire</u> : utiliser son raisonnement, ses connaissances sur la langue, faire appel à des outils variés pour améliorer son texte	<p>Accès en temps réel à banques de données textuelles et documentaires</p> <p>Projection des travaux d'élèves</p>	<p>Visualiseur</p> <p>TNI</p>	<p>Inter-correction et auto-correction</p> <p>Situation d'apprentissage favorisant la persévérance (travail du brouillon)</p>	Utilisation de moteurs de recherche

Niveaux Ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formations Enseignants
4ème 3ème	<u>Dire</u> : développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	Exposés sous forme de diaporamas en Histoire des sciences (4ème), Histoire des Arts (3èmes), rapports de stages (3ème) intégrant des documents de plusieurs nature	PC ou tablettes avec clavier Logiciels de bureautique	Visibilité et valorisation des présentations Amélioration des capacités d'expression orale Production de documents complexes Maintien de l'intérêt/appétence	Fonctionnalités avancées diaporama Prise en main autres logiciels de présentation (Prezi) L'évaluation de l'oral avec le numérique

Compétence 2 : Pratique d'une langue étrangère

Diagnostic de l'établissement :

- validation du niveau A1 pour seulement la moitié des élèves à l'entrée de 6ème
- une expression orale à soutenir, en particulier à partir de la 4ème
- Un lexique à enrichir, et une expression écrite à améliorer, en particulier dans sa composante grammaticale

Niveaux ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formation Enseignants
Tous niveaux	Comprendre un message oral	Écoute de documents audio en podcast QCM (vérification de la compréhension)	MP4s/ Fichier son sur ENT (valise MP4) Boîtiers de vote TNI + Sankoré	Augmentation du temps d'exposition à la langue Autonomie d'écoute et adaptation au rythme de chacun	Boîtiers de vote Logiciel Sankoré
5ème 4ème 3ème	Décrire, raconter, expliquer	Répétition de vocabulaire en dehors de la classe (podcasts et manuels numériques) Enregistrement de productions orales individuelles (baladodiffusion)	MP4s Casques audio avec micro Logiciel de traitement de son Manuels numériques	Modification du statut de l'erreur (persévérance) Auto-évaluation et auto-correction Augmentation du temps de parole élève Précision de l'évaluation	Évaluer la production orale avec le numérique
4ème 3ème	Réagir et dialoguer	Projet e-twinning	Visioconférence (Cyberbase) ou Webcams/Skype Messagerie électronique Espace internet dédié	Situations d'apprentissage authentiques Mise en cohérence des activités conduites en classe	Gestion d'un espace internet dédié (blog ou forum) Projets e-twinning
Tous niveaux	Écrire un message simple, rendre compte de faits	Exercices interactifs de pratique grammaticale et lexicale	Salle informatique ou tablettes Manuels numériques	Statut de l'erreur (persévérance) Réponse personnalisé aux difficultés	Statut de l'erreur

Compétence 3 : Les principaux éléments des mathématiques, la culture scientifique et technologique

Diagnostic de l'établissement :

- un vocabulaire spécifique à acquérir et maîtriser
- une gestion quotidienne du matériel à simplifier
- une culture mathématique à ancrer dans un environnement réel proche de celui des élèves
- des temps de pratique à intégrer dans la régularité et dans le quotidien de la discipline

Niveaux ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formation Enseignants
Tous niveaux	Rechercher et organiser les informations pour les utiliser : décoder, coder, traduire, reformuler	Projections de documents numériques statiques (fichiers textes, PDF, diaporamas) et animés Utilisation en classe de moteurs de recherche, dictionnaires et sites dédiés	TNI + Sankore PCs élèves ou tablettes + organisation en îlots Manuels numériques	Mise en réseau des différents supports d'apprentissage Simplification de la gestion du matériel (outil unique)	TNI +Sankoré Utilisation de manuels numériques Création de vidéos interactives
4ème 3ème	Raisonner, argumenter, pratiquer une <u>démarche expérimentale</u> ou technologique	Projection de supports non numérisés : travaux et productions d'élèves Projection en temps réel d'expérience conduites par enseignant ou élève Capture d'écran, puis partage pour utilisation a-synchrone	Visualiseur TNI + Sankoré Stylo caméra Manuels numériques	Enrichissement de l'interaction élèves-élèves Élaboration collective et en temps réel d'objets d'étude Visibilité de la démarche Mise en mémoire des cheminements et raisonnement élèves	Le travail de groupe Exploitations pédagogiques du visualiseur

Niveaux ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formation Enseignants
Tous niveaux	<p><u>Géométrie</u> : connaître et représenter les figures géométriques et des objets dans l'espace ; utiliser leurs propriétés</p>	<p>Groupes de travail avec consignes différentes (situations problèmes)</p> <p>Manipulation de figures géométriques sur papier et support numérique</p> <p>Capture d'écran, puis partage pour utilisation a-synchrone</p>	<p>Logiciel de géométrie dynamique</p> <p>PC élèves ou tablettes + organisation en îlots</p>	<p>Développement des capacités de raisonnement par le « faire » (manipulations)</p> <p>Visibilité de la démarche</p> <p>Mise en mémoire des cheminements et raisonnement élèves</p> <p>Mise en confiance</p>	<p>Geogebra : fonctionnalités de base et avancées</p>
4ème 3ème	<p>Analyse, conception et réalisation d'objets techniques: créer un planning, conduire un processus</p>	<p>Travail de groupe avec consignes et contraintes différenciées autour de modèles numériques d'objets techniques</p> <p>Explicitation collective des processus et démarches</p>	<p>E-drawing/Visionneuse 3D (montage et démontage d'objets)</p> <p>Google Sketchup</p> <p>Logiciel grafcet (simulation d'événements logiques)</p> <p>Imprimante 3D</p> <p>Documents ressources sur ENT/site web dédié</p>	<p>Efficacité des manipulations d'objets techniques</p> <p>Renforcement des démarches collaboratives</p>	<p>Logiciels 3D</p> <p>Gestion de sites internet dédiés (forum ou blogs)</p>

Compétence 4 : Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Diagnostic de l'établissement :

- des inégalités numériques à prendre en compte
- des pratiques numériques des élèves à structurer
- des compétences en bureautique à construire de manière régulière et cohérente

Niveaux ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formation Enseignants
Tous niveaux	Utiliser et gérer des documents et espaces de stockage	Création d'un portfolio de l'élève	Espace de stockage individualisé et pérenne	Mise en cohérence des apprentissages Régularité pluri-annuelle des pratiques	Le portfolio de l'élève
6ème 5ème	Utiliser des réseaux sociaux	Atelier Accompagnement Éducatif : créer et manipuler une page Facebook	PC individuel Messagerie personnelle	Responsabilisation par manipulation concrète	Facebook et autres réseaux sociaux
4ème 3ème	Faire preuve d'esprit critique face à l'information	Utilisation en classe de diverses sources internet et moteurs de recherche	PC Classe mobile	Guidage enseignant in situ	Les moteurs de recherche
Tous niveaux 6ème en particulier	Consulter des bases de données documentaires Chercher et sélectionner une information	Formation interactive à la recherche documentaire	TNI Tablettes ou PC	Utilisation critique des moteurs de recherche	Les moteurs de recherche
Tous niveaux	Écrire, envoyer, diffuser, publier	Élaboration d'un cyberjournal Contributions site Web	Tablettes ou PC Google documents/Etherpad	Production de réalisations complexes ; pratiques collaboratives Valorisation des travaux élèves	Écriture collaborative

Compétences 5, 6 et 7 : Culture Humaniste, Compétences sociales et civiques, Autonomie et initiative

Diagnostic de l'établissement :

Niveaux ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formation Enseignants
4ème 3ème	Pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique	Travail de retouche photographique Modélisation en 3 D Fabrication d'ibook graphiques	Logiciels dédiés : GIMP2/Sketchup/ Irfanview Tablettes	Précision des réalisations Créativité soutenue par la possibilité de revenir en arrière Production de réalisations complexes visibles et valorisantes	Logiciel de traitement de l'image Soutenir la créativité des élèves à l'heure numérique
4ème 3ème	Respecter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité	ASSR 1 et 2 : travail de révision individuel sur sites internet dédiés	PC/tablettes Casques audio/oreillette personnelle	Développement des capacités d'auto-évaluation	
Tous niveaux	Respecter les règles de la vie collective: élire des délégués	Élections par boîtiers de vote	Boîtiers de vote TNI	Meilleure utilisation du temps scolaire par le gain de temps Multiplication des situations valorisant le respect du matériel collectif	Boîtiers de vote Le rôle des délégués de classe

Niveaux ciblés	Objectifs pédagogiques	Dispositifs	Outils numériques spécifiques	Plus-values escomptées	Formation Enseignants
6ème 3ème	Intégrer et coopérer dans un projet collectif	Réalisation d'un document audiovisuel de présentation de l'établissement Intégration sur site web	Tablette Logiciel de montage, de traitement de l'image et du son Site Web	Outil unique Elève acteur de la valorisation de l'image du collège Sentiment d'appartenance Lisibilité accrue du collège auprès parents et futurs collégiens	Utilisation des tablettes et applications idoines gestion site web (webmestre) gestion de sites dédiés (blog et forums)
Tous niveaux	Être capable de s'auto-évaluer, de décrire ses compétences et acquis	Porto-folio de l'élève (porto-folio d'apprentissage, de présentation et/ou d'évaluation) LPC	Espace de stockage sur réseau avec gestion sécurisée, + possibilité de transfert des systèmes de gestion, applications et formats des fichiers	Visibilité du parcours de l'élève Développement de l'autorégulation de l'apprentissage	Porto-folio de l'élève

C - MODALITES D'EVALUATION :

Indicateurs de performance scolaire:

- Résultats aux examens du brevet; résultats aux évaluations de 5ème – A distinguer par discipline
- Parcours d'orientation
- Suivi de cohorte
- Taux de rendus des travaux personnel sur disciplines ciblées (français, mathématiques, langue vivante)
- Suivi des groupes de travail
- Taux de participation aux dispositifs de l'accompagnement éducatif
- Fréquence d'utilisation du cahier de texte enrichi, forums, messagerie électronique et groupes de travail en ligne

Éléments de mesure du climat scolaire

- Taux de retard et d'absentéisme
- Taux d'exclusions de cours
- Conduite des débats en vie de classe

Implication des parents

- Taux de participation aux élections de délégués
- Taux de participation aux sorties scolaires
- Taux de rencontre parents-profs
- Taux d'utilisation des outils de liaison numérique